



Ресурсный учебно-методический центр по
обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

ОДОБРЕНО

решением Учебно-
методического совета МГППУ
от «___» _____ 2019 г.
(протокол № ___)

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
от «___» _____ 2019 г.
(протокол № ___)
Председатель Ученого совета,
Врио ректора МГППУ ___ А.А. Марголис

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Наименование программы
«Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного
высшего образования»

Документ о квалификации
удостоверение о повышении квалификации

Объем: 72 часа/2 зачетные единицы

Москва, 2019 г.

Составители (разработчики):

Саитгалиева Гузель Газимовна, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», канд. соц. наук., доцент.

Панюкова Светлана Валерьевна, заместитель директора Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», д-р пед. наук, профессор.

Иванова Татьяна Семеновна, специалист по научно-методической работе Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», канд. пед. наук., доцент.

Рецензент: Яковлева Нина Ивановна, доктор педагогических наук, проректор по непрерывному образованию ФГБОУ ВО «Московский государственный областной университет»

Рецензент: Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры общей и практической психологии, социологии и социальных отношений ГА ОУ ВО МГПУ «Московский городской педагогический университет»

Программа реализуется в рамках выполнения Государственного задания «Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки, и молодежной политики»

Модульная сетевая программа обучения сотрудников вузов разработана и согласована внутри сети Ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации программы: совершенствование компетенций профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования, необходимых для обучения и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана с учетом профессионального стандарта (квалификационных требований): Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н, зарегистрированного в Минюсте РФ 24.09.2015 г., регистрационный № 38993 (обобщенная трудовая функция 3.8.1 «Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП»).

1.3.Трудоемкость обучения и срок освоения программы - 72 часа /2 зачетные единицы, которая включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, а также стажировку, которая необходима для обеспечения качества освоения программы слушателем курса.

1.4. Форма обучения – очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Категория слушателей программы и требования к уровню их подготовки

Программа предназначена для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов, а также для координаторов, ответственных за организацию обучения студентов с инвалидностью. Все слушатели программы должны иметь диплом об окончании высшего учебного заведения и предоставить копию диплома о высшем образовании (бакалавриат, специалитет или магистратура).

Слушатели должны заполнить онлайн заявку на обучение, указать электронный адрес, место работы, должность, вуз, который закончили, специальность/направление подготовки, номер диплома, дать согласие на обработку персональных данных. Слушателям необходимо предоставить копию диплома о высшем образовании (бакалавриат, специалитет или магистратура).

2. Планируемые результаты обучения (требования к результатам освоения программы)

В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н, зарегистрированного в Минюсте РФ 24.09.2015 г., регистрационный № 38993 (обобщенная трудовая функция 3.8.1 «Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП»), ориентированным на соответствующий уровень квалификации», слушатель программы «Технологии инклюзивного образования в вузе» готов решать следующие профессиональные задачи:

- Проведение учебных занятий в вузе по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы с учетом психофизического развития и индивидуальных особенностей студентов с инвалидностью и ОВЗ;

- Использовать современные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении студентов с инвалидностью в вузе.

- Учитывать особенности психофизического развития студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии.

- Знать комплексное формирование и обеспечение доступной среды в вузе.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности: код Н/01.6, уровень квалификации 6.2, Обобщенная трудовая функция 3.8.1 «Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП»)

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
1	2	3	4	5
Н/01.6 Трудовая функция 3.8.1. «Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП»)	ДПК 1 - способность к проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей	Приобрести опыт разработки учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП») с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ	При обучении студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья: - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, - применять современные технические средства обучения и	- Особенности психофизического развития студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии и учитывать их при преподавании учебных курсов (модулей) или при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП»);

			образовательные технологии, в том числе электронное обучение, - использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	- Особенности формирования доступной среды в вузе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
--	--	--	---	---

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Модуль	Контактная работа		ДОТ (дистанционно)	Самостоятельная работа	Всего, часов
		Экспертно-лекционная	Практическая (проектная)			
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	3	3	3	4	13
2.	Специальные условия обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ	3	3	3	3	12
3.	Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ	3	3	3	3	12
4.	Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования	2	2	2	3	9
5.	Непрерывная профессионализация в инклюзивном вузе	2	2	2	4	10
6.	Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе	3	3	3	3	12
7.	Защита проектов	4				4
8.	ИТОГО	20	16	16	20	72

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Квалификация педагогических кадров, реализующих программу

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

К реализации программы привлекаются квалифицированные специалисты из числа ведущих преподавателей МГППУ и специалистов Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов ФГБОУ ВО «МГППУ».

3.2 Материально-технические условия реализации программы

3.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы курсов предполагает наличие учебного кабинета для проведения информационно-лекционных занятий и практических занятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Рабочий кабинет должен быть оборудован столами и стульями, исходя из числа посадочных мест не менее 25, рабочим местом для преподавателя.

Технические средства обучения:

Для преподавателя: компьютер с выходом в Интернет,

Для проведения проектной сессии: компьютер с выходом в Интернет, экран (возможен вариант с интерактивной доской), мультимедийный проектор, аудиокolonки.

Необходимым минимальным условием обучения является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудио конференций, вебинаров необходимо наличие веб-камеры, микрофона и динамиков (наушников).

3.3. Информационные и учебно-методические ресурсы реализации программы

При реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: интерактивной доски, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Каждому слушателю предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения СДО.

Слушатели обеспечиваются учебно-методическими пособиями, разработанными преподавателями, читающими учебные модули, а также учебными, учебно-методическими, справочными и иными печатными и/или электронными изданиями, учебно-методической документацией и материалами, имеющимися в наличии в библиотеке ФГБОУ ВО «МГППУ».

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением, консультациями по возникающим вопросам и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Перечень учебно-методического обеспечения реализации программы:

Основные источники:

1. Методические рекомендации по инклюзивному образованию студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, И.В. Быстровой. – М. : МГППУ, 2015. – 46 с.

2. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий : учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М.: МГППУ, 2015. – 196 с.

3. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М. : МГППУ, 2015. – 334 с.

4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – Москва : МГППУ, 2015. – 50 с.

5. Панюкова С.В., Сергеева В.С., Сайтгалиева Г.Г. Нормативно-правовое, организационное и методическое обеспечение обучения лиц с инвалидностью в вузе./ Учебное пособие. М.: МГППУ, 2018.– 108 с.

6. Панюкова С.В., Сергеева В.С., Соколов В.В. и другие. Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата) /под ред. Панюковой С.В., Сергеевой В.С.: Методические рекомендации для структурных подразделений в вузах, работающих со студентами с инвалидностью. – М.: МГППУ, 2018. – 100 с.

Дополнительные источники:

1. Капитонова Н.К. Методические рекомендации по отбору, подготовке и оформлению материалов для учебно-методических комплексов по психологии: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – М.: МГППУ, 2015. – 43 с.

2. Воробьева А.Н., Карпинская К.М. Методические рекомендации по отбору, подготовке, съемке и оформлению материалов для видеокурсов лекций: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – М. : МГППУ, 2015. – 28 с.

3. Методические рекомендации по организации профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных технологий / под ред. Б.Б. Айсмонтас, Е.Ю. Пряжниковой: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – М.: МГППУ, 2015. – с. 35.

4. Методические рекомендации по организации профориентационной работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных технологий/ под ред. Б.Б. Айсмонтас, Е.Ю. Пряжниковой: учеб пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – М.: МГППУ, 2015. – 55с.

5. Одинцова М.А. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в высшем учебном заведении: учеб пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – М.: МГППУ, 2015. – 55с.

Интернет-ресурсы

1. СПС «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru– Справочная правовая система «Консультант Плюс»

2. СПС «Гарант»: www.garant.ru– Справочно-Правовая Система

3. Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ:
<http://www.cir.ru>.
4. Электронная библиотека «eLibrary»: www.eLibrary.ru
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань»:
<http://e.lanbook.com/>
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»:
<http://biblioclub.ru/>
7. Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ:
<http://www.cir.ru>.
8. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: www.iqlib.ru.
9. Электронная библиотека «eLibrary»: www.eLibrary.ru.
10. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»:
<http://biblioclub.ru/>
11. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»:
<http://www.biblio-online.ru>

Методические материалы и рекомендации слушателям по всем основным видам учебной работы (лекции, практические занятия, самостоятельная работа)

Проектная работа проводится в аудитории, оборудованной столами и стульями для слушателей (не менее 200 посадочных мест).

При проведении лекционных и практических занятий, предполагающих анализ существующих программ и обсуждению разрабатываемых слушателями программ, используются следующие интерактивные технологии:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты).
- Мозговой штурм (мозговая атака)
- Ролевые игры (Разыгрывание ролей)
- Форсайт – сессия
- Экспресс диагностика качества результатов, прогноз будущего

«Деловая игра» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит выделить проблему, всесторонне ее рассмотреть, предложить пути решения/дорожную карту;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 4) Выступления слушателей обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, слушатели высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Практика (стажировка) предполагает выездные занятия на базы, с которыми заключены договора:

ФГБОУ ВО МГППУ (г. Москва) на базе

1. Факультета информационных технологий
2. Факультета дистанционного обучения
3. На базе Российской государственной библиотеки для слепых

В ходе практики слушатели знакомятся с рабочим местом преподавателя, условиями работы, разработанными программами психологического сопровождения при инклюзивном образовании.

В ходе **самостоятельной работы** слушатели прорабатывают и повторяют лекционный материал и материал учебников и учебных пособий, выполняют контрольные /кейс-задания, защищают подготовленные проекты. Для слушателей при необходимости предполагаются индивидуальные консультации, как очно, так и в режиме онлайн согласно расписанию или назначенному времени. Внеаудиторная самостоятельная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

4. Учебный план программы повышения квалификации

Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав вузов, координаторы, ответственные за организацию обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Срок обучения - 4 недели

Форма обучения - очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Итоговая аттестация – защита проектов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Всего часов	Лекции	Практические и семинарные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1			7	2	2	3

Нормативно-правовая ориентация обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ	1	Международная законодательная база инклюзивного высшего образования	У1	1	1		
	2	Законодательная база инклюзивного высшего образования в Российской Федерации	У2	2	1	1	
	3	Обеспеченность деятельности вуза нормативно-правовой документацией	У2	4	2	2	
Модуль 2				15	6	2	7
Специальные условия обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ	1	Доступная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе.	У1	5	2		3
	2	Инструментально-технологическое объяснение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов	У2	6	2	2	2
	3	Безбарьерная информационно-образовательная и социокультурная среда вуза	У2	4	2		2
Модуль 3				10	5	1	4
Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ	1	Особые образовательные потребности с сенсорными и двигательными нарушениями	У2	4	2		2
	2	Особенности обучения студентов с соматическими заболеваниями и психическими расстройствами	У2	2	1		1
	3	Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	У3	4	2	1	1
Модуль 4				18	5	5	8
Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования	1	Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения	У3	7	1	2	4
	2	Образовательные технологии для лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	У2	7	3	2	2
	3	Дистанционные образовательные технологии в обучении студентов с инвалидностью. Сетевая форма реализации адаптированных программ.	У2	4	1	1	2
Модуль 5				12	4	1	7
Непрерывная профессионализация в инклюзивном вузе	1	Нормативно-правовое обеспечение профориентации, содействия трудоустройству и пост дипломное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью	У1	3	1		2
	2	Профориентация лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	У2	5	2		3
	3	Содействие трудоустройству выпускников вуза с ОВЗ и инвалидностью, и пост дипломное сопровождение	У2	4	1	1	2
Модуль 6				6	2	1	3
Социально-психологическое и психолого-педагогическое	1	Социально - психологическое и психолого - педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью	У2	3	1	1	1

сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	Технологии социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью	У3	3	1		2
Итоговая аттестация			4			
ВСЕГО			72	24	16	28

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: (У)

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. Календарный учебный график программы повышения квалификации

Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному ректором ФГБОУ ВО «МГППУ».

Регламент образовательного процесса: 4 недели

Продолжительность учебной недели – 5 рабочих дней

Программа повышения квалификации рассчитана на 4 недели по 5 рабочих дней.

Учебные занятия проводятся в течение 5 рабочих дней по 8 часов в день. Самостоятельная работа слушателей предполагается по свободному графику в дистанционном режиме. По итогам выполнения программы – защита проектов

6. Рабочие программы модулей

Модуль 1. Нормативно – правовая регламентация обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе

6.1. Цель и задачи модуля – ознакомить слушателей программы с законодательной базой инклюзивного высшего образования

Трудоемкость модуля – 7 часов, количество лекций – 2 часа, практических занятий – 2 часа, самостоятельная работа слушателя – 3 часа.

Требования к освоению модуля

Знать:

- законодательно-нормативную базу инклюзивного высшего образования в России и за рубежом;

Уметь:

- использовать нормативно – правовую базу при осуществлении профессиональной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение модуля

Основные источники:

1. Методические рекомендации по инклюзивному образованию студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, И.В. Быстровой. – М. : МГППУ, 2015. – 46 с.

2. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий : учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М.: МГППУ, 2015. – 196 с.

3. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М. : МГППУ, 2015. – 334 с.

4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – Москва : МГППУ, 2015. – 50 с.

5. Панюкова С.В., Сергеева В.С., Сайтгалиева Г.Г. Нормативно-правовое, организационное и методическое обеспечение обучения лиц с инвалидностью в вузе./ Учебное пособие. М.: МГППУ, 2018.– 108 с.

6. Панюкова С.В., Сергеева В.С., Соколов В.В. и другие. Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата) /под ред. Панюковой С.В., Сергеевой В.С.: Мет. рекомендации для структурных подразделений в вузах, работающих со студентами с инвалидностью. – М.: МГППУ, 2018. – 100 с.

7. Мельник Ю.В., Панюкова С.В., Сайтгалиева Г.Г., Серебрянникова О.А. Международный опыт вузов по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью. //Психологическая наука и образование. М.: МГППУ, 2017.- Том 22, №1. С. 88-97

8. Одинцова М.А., Айсмонтас Б.Б., Куляцкая М.Г. Факторы самоактивации студентов с ограниченными возможностями здоровья (по материалам птлотажного исследования) // Изв. Саратов. Ун-та. Нов.сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2017. Т. 17, Вып. 1. С. 72-79

9. Зиневич О.В., Дегтярева В.В., Дегтярева Т.Н. Инклюзивное образование в российской высшей школе: современные вызовы // Власть. 2016. №5. С. 61-67

Модуль 2. Специальные условия обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью

6.2.Цель и задачи модуля – ознакомить слушателей программы с требованиями к созданию безбарьерной среды в вузе и инструментально-технологическим обеспечением образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Трудоемкость модуля – 15 часов, лекций – 6 часов, практических -2 часа, самостоятельных работ – 7 часов

Требования к освоению модуля

Знать:

- индивидуально – типологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью
- требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицам с ОВЗ и инвалидностью.

Уметь:

- применять требования к безбарьерности пространства для разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ

Владеть:

- технологиями средств сопровождения обучающихся в вузе с различными нозологиями

Учебно-методическое обеспечение модуля

Основные источники:

1. Мельник Ю.В., Панюкова С.В., Сайтгалиева Г.Г., Серебрянникова О.А. Международный опыт вузов по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью. // Психологическая наука и образование. М.: МГППУ, 2017.- Том 22, №1. С. 88-97

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

3. Одинцова М.А., Айсмонтас Б.Б., Куляцкая М.Г. Факторы самоактивации студентов с ограниченными возможностями здоровья (по материалам птлотажного исследования) // Изв. Саратов. Ун-та. Нов.сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2017. Т. 17, Вып. 1. С. 72-79

4. Зиневич О.В., Дегтярева В.В., Дегтярева Т.Н. Инклюзивное образование в российской высшей школе: современные вызовы // Власть. 2016. №5. С. 61-67

5. Марголис А.А., Рубцов В.В., Серебрянникова О.А. Концепция проекта развития качества и доступности высшего образования для лиц с инвалидностью в Российской Федерации // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. №1. С. 10-17

6. Рубцов В.В., Васина Л.Г., Куравский Л.С., Соколов В.В. Модельный образец специальных образовательных условий для получения высшего образования студентами с инвалидностью: опыт создания и применения // Психологическая наука и образование. 2017.Т. 22 №1. С.34-49

7. Сайтгалиева Г.Г. Проектирование и разработка образовательной программы высшего образования, учитывающей специальные условия обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Методические рекомендации предназначены для сотрудников образовательных организаций, обучающихся студентов с инвалидностью и ОВЗ. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. -30с.

Модуль 3. Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе

6.3.Цель и задачи модуля – ознакомить слушателей программы с организацией образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Трудоемкость модуля – 10 часов, количество лекций – 5 часов, практических занятий – 1 час, самостоятельная работа слушателя – 4 часа. консультации.

Требования к освоению модуля

Знать:

-организацию образовательного процесса с учетом с учетом особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными и двигательными нарушениями;

Уметь:

- применять образовательные технологии для лиц с инвалидностью различных нозологий

Владеть:

- коммуникационными технологиями социокультурной адаптации обучающихся с сенсорными нарушениями

Учебно-методическое обеспечение модуля

Основные источники

1. Мельник Ю.В., Панюкова С.В., Саитгалиева Г.Г., Серебрянникова О.А. Международный опыт вузов по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью. // Психологическая наука и образование. М.: МГППУ, 2017.- Том 22, №1. С. 88-97
2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).
3. Научно-методическое обеспечение учебного процесса для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: МГППУ, факультет информационных технологий. – 2015 г. – 266 с.
4. Одинцова М.А., Айсмонкас Б.Б., Куляцкая М.Г. Факторы самоактивации студентов с ограниченными возможностями здоровья (по материалам птлотажного исследования) // Изв. Саратов. Ун-та. Нов.сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2017. Т. 17, Вып. 1. С. 72-79
5. Айсмонкас Б.Б., Панюкова С.В., Саитгалиева Г.Г. Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. №1. С. 60-70
6. Зиневич О.В., Дегтярева В.В., Дегтярева Т.Н. Инклюзивное образование в российской высшей школе: современные вызовы // Власть. 2016. №5. С. 61-67
7. Марголис А.А., Рубцов В.В., Серебрянникова О.А. Концепция проекта развития качества и доступности высшего образования для лиц с инвалидностью в Российской Федерации // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. №1. С. 10-17
8. Саитгалиева Г.Г. Проектирование и разработка образовательной программы высшего образования, учитывающей специальные условия обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Методические рекомендации предназначены для сотрудников образовательных организаций, обучающихся студентов с инвалидностью и ОВЗ. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. -30с.

Модуль 4. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования

6.4. Цель и задачи модуля – ознакомить слушателей программы с основными подходами адаптации образовательных программ и учебно-методическим обеспечением инклюзивного высшего образования.

Трудоемкость модуля – 18 часов, количество лекций – 5 часов, практических занятий – 5 часов, самостоятельная работа слушателя – 8 часов.

Требования к освоению

Знать:

- особенности адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования;

- общие положения по разработке;

Уметь:

- применять дистанционные образовательные технологии в обучении студентов вуза с инвалидностью и ОВЗ.

Владеть:

- образовательными технологиями для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Учебно-методическое обеспечение модуля

Основные источники

1. Мартынова Е.А. Структура и содержание адаптированных образовательных программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 4; URL: <http://www.science-education.ru/127-21370> (дата обращения: 19.08.2015).

2. Мельник Ю.В., Панюкова С.В., Сайтгалиева Г.Г., Серебрянникова О.А. Международный опыт вузов по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью. // *Психологическая наука и образование*. М.: МГППУ, 2017.- Том 22, № 1. С. 88-97.

3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

4. Научно-методическое обеспечение учебного процесса для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: МГППУ, факультет информационных технологий. – 2015 г. – 266 с.

5. Одинцова М.А., Айсмонтас Б.Б., Куляцкая М.Г. Факторы самоактивации студентов с ограниченными возможностями здоровья (по материалам птлотажного исследования) // *Изв. Саратов. Ун-та. Нов.сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика*. 2017. Т. 17, Вып. 1. С. 72-79

6. Айсмонтас Б.Б., Панюкова С.В., Сайтгалиева Г.Г. Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе // *Психологическая наука и образование*. 2017. Т. 22. №1. С. 60-70

7. Сайтгалиева Г.Г. Проектирование и разработка образовательной программы высшего образования, учитывающей специальные условия обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Методические рекомендации предназначены для сотрудников образовательных организаций, обучающихся студентов с инвалидностью и ОВЗ. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. -30с.

8. Сайтгалиева Г.Г. Организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в вузе. Методические рекомендации предназначены для профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования, обучающихся студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.- М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018.-23с.

Модуль 5. Непрерывная профессионализация в инклюзивном вузе

6.5.Цель и задачи модуля – ознакомить слушателей программы со спецификой профориентации и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью

Трудоёмкость модуля – 7 часов, количество лекций – 3 часа, практических занятий – 2 часа, самостоятельная работа слушателя – 2 часа.

Требования к освоению модуля

Знать:

- специфику профориентации и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью;

Уметь:

- моделировать систему содействия трудоустройству и пост дипломному сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью.

- Владеть:

- методикой организации и проведения вступительных испытаний для абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью;
- технологиями составления программ содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью.

Учебно-методическое обеспечение модуля

Основные источники:

1. Мельник Ю.В., Панюкова С.В., Сайтгалиева Г.Г., Серебрянникова О.А. Международный опыт вузов по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью. // Психологическая наука и образование. М.: МГППУ, 2017.- Том 22, №1. С. 88-97
2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).
3. Одинцова М.А., Айсмонтас Б.Б., Куляцкая М.Г. Факторы самоактивации студентов с ограниченными возможностями здоровья (по материалам пилотажного исследования) // Изв. Саратов. Ун-та. Нов.сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2017. Т. 17, Вып. 1. С. 72-79
4. Одинцова М.А., Истомина Е.В., Ветвицкая Т.В., Самарец К.В. Адаптационный потенциал студентов разного возраста с инвалидностью // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: Материалы Международной научно-практической конференции (18-20 мая 2017 года) / Под научной редакцией Ю.В. Богинской. Симферополь: АРИАЛ, 2017. С. 205-209
5. Айсмонтас Б.Б., Панюкова С.В., Сайтгалиева Г.Г. Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. №1. С. 60-70
6. Сайтгалиева Г.Г. Проектирование и разработка образовательной программы высшего образования, учитывающей специальные условия обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Методические рекомендации предназначены для сотрудников образовательных организаций, обучающихся студентов с инвалидностью и ОВЗ. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. -30с.

Модуль 6. Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе

6.6.Цель и задачи модуля – познакомить слушателей с содержанием психолого-педагогического сопровождения высшего образования студентов с инвалидностью

Трудоемкость модуля – 6 часов, количество лекций – 2 часа, практических занятий – 1 час, самостоятельная работа слушателя – 3 часа.

Требования к освоению раздела (модуля)

Знать:

- психолого-педагогические особенности студентов с инвалидностью и ОВЗ

Уметь:

- дифференцировать учебный материал под потребности конкретного студента с инвалидностью и ОВЗ;

Владеть:

- технологиями адаптации учебно-методических материалов к потребностям и возможностям студентов с инвалидностью.

Учебно-методическое обеспечение модуля

Основные источники:

1. Методические рекомендации по инклюзивному образованию студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, И.В. Быстровой. – М. : МГППУ, 2015. – 46 с.
2. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий : учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М.: МГППУ, 2015. – 196 с.
3. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М. : МГППУ, 2015. – 334 с.
4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – Москва : МГППУ, 2015. – 50 с.
5. Панюкова С.В., Сергеева В.С., Сайтгалиева Г.Г. Нормативно-правовое, организационное и методическое обеспечение обучения лиц с инвалидностью в вузе./ Учебное пособие. М.: МГППУ, 2018.– 108 с.
6. Панюкова С.В., Сергеева В.С., Соколов В.В. и другие. Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата) /под ред. Панюковой С.В., Сергеевой В.С.: Мет. рекомендации для структурных подразделений в вузах, работающих со студентами с инвалидностью. – М.: МГППУ, 2018. – 100 с.
7. Мельник Ю.В., Панюкова С.В., Сайтгалиева Г.Г., Серебрянникова О.А. Международный опыт вузов по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью. //Психологическая наука и образование. М.: МГППУ, 2017.- Том 22, №1. С. 88-97
8. Научно-методическое обеспечение учебного процесса для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: МГППУ, факультет информационных технологий. – 2015 г. – 266 с.
9. Осьмук Л.А., Дегтярева В.В., Жданова И.В. Моделирование социально-психологического сопровождения в системе инклюзивного образования в вузе: из опыта работы Новосибирского государственного технического университета. // Психологическая наука и образование. М.: МГППУ, 2017.- Том 22, № 1. С. 140-149.
10. Одинцова М.А., Айсмонтас Б.Б., Куляцкая М.Г. Факторы самоактивации студентов с ограниченными возможностями здоровья (по материалам птлотажного исследования) // Изв. Саратов. Уе-та. Нов.сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2017. Т. 17, Вып. 1. С. 72-79
11. Одинцова М.А., Истомина Е.В., Ветвицкая Т.В., Самарец К.В. Адаптационный потенциал студентов разного возраста с инвалидностью // Социально-

педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: Материалы Международной научно-практической конференции (18-20 мая 2017 года) / Под научной редакцией Ю.В. Богинской. Симферополь: АРИАЛ, 2017. С. 205-209

12. Айсмонтас Б.Б., Панюкова С.В., Сaitгалиева Г.Г. Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. №1. С. 60-70

13. Осьмук Л.А. Институт социальных технологий и реабилитации как уникальная структура формирования инклюзивной культуры в вузе и регионе // Инклюзивная культура в современном обществе: сб.тр. междуна. научн.-практ. конф., Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. С. 227-230

14. Ярская-Смирнова Е.Р. Формирование инклюзивной организационной культуры [Электронный ресурс] // URL^ <http://www.hse.ru/org/persons/4013457#sci> (дата обращения: 19.03.2018)

7. Программа итоговой аттестации

7.1 Оценочные средства для аттестации слушателей (проекты)

- «Специальные условия обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью в (___) вузе».
- «Социокультурная адаптация обучающихся с сенсорными нарушениями»
- «Дистанционные образовательные технологии в обучении студентов с инвалидностью»
- «Вуз, как ресурс для трудоустройства студентов с ОВЗ и инвалидностью».
- «Социально-психологические и психолого-педагогические аспекты инклюзивного высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ» проводится в форме кейс-задания «Разработка учебно-методического обеспечения для организации электронного или дистанционного обучения при инклюзивном образовании».

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
ДПК 1 - способность к проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей	Слушатель знает особенности психофизического развития студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии; методы и формы электронных и дистанционных образовательных технологий, применяемых в инклюзивном образовании. Демонстрирует умение использовать при инклюзивном образовании в вузе педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.

Подготовка и защита проекта по модулю

<p>Требования к структуре и оформлению проекта: Проект должен содержать цель и задачи, актуальность и планируемые результаты I. Вводную часть с краткой характеристикой возможных особенностей психофизического развития студента Иванова и его индивидуальных особенностей. II. Основная часть – технологии достижения результатов 1. Использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации учебной деятельности этого студента при инклюзивном образовании 2. План психологического сопровождения и помощи, в том числе с привлечением специалистов на межведомственной основе. 3. Выводы Проект программы должен быть оформлен одним файлом в формате Word, шрифт Times New Roman, 14, межстрочный интервал 1. На титульном листе указывается фамилия слушателя, название программы психологического сопровождения.</p>		
Оценка проекта (включая структуру и оформление)		
Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
I. Вводная часть	Знание особенностей психофизического развития студентов с инвалидностью	Слушатель демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.
II. Основная часть	Знание методов организации обучения студента с указанной нозологией в условиях инклюзивного образования	Слушатель демонстрирует умение организовать учебную деятельность по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения студента с указанной нозологией в условиях инклюзивного образования
Оформление работы	Соответствие требованиям	Соответствует требованиям
<p>Оценка защиты проекта <i>Оценка «Зачтено» ставится, если учебные достижения слушателя по результатам выполненного проекта демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.</i></p>		

8.Методические указания по изучению модулей программы

Основное содержание программы курсов повышения квалификации представлено в шести модулях, логически взаимосвязанных между собой.

Первый и второй модули формируют у слушателей теоретические основы инклюзивного образования студентов с инвалидностью, слушатели знакомятся с законодательной базой инклюзивного высшего образования. Специальными условиями

бучения студентов с ОВЗ и инвалидностью, безбарьерной информационно-образовательной средой вуза.

Третий, четвертый и пятый модули изучают различные аспекты обучения студентов с инвалидностью. Рассматриваются вопросы учебно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования, а также профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью и содействию в трудоустройстве выпускникам вуза.

Шестой модуль раскрывает основные подходы социально – психологического и психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью. Знакомит с методами социальной адаптации.