

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Инклюзивное волонтерство в университете»

Объем программы: 36 ч.

Москва, 2020 г.

ВВЕДЕНИЕ

В развитии современного российского общества отмечены качественно новые явления и процессы. Усиливается роль внеучебной воспитательной работы молодого поколения, поддерживается проявление активной позиции молодежи, ее интерес в созидательной деятельности, участие в волонтерском движении.

Именно развитие добровольчества (волонтерской деятельности) может ответить на некоторые социальные вызовы современности, позволить инициировать позитивные общественные процессы и влиять на них, стремясь к достижению наилучших результатов.

Волонтерство - это доступный, массовый способ гуманизации общества, направленный на создание безбарьерной среды - общества равных возможностей, независимо от физических, психических, интеллектуальных, этнических возможностей человека, расширения представлений людей о развитии инклюзивного образования, проблемах инвалидов, профилактики нетерпимости к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Добровольчество (волонтерство) является тем основным элементом, который позволяет воспитать толерантность.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года содействие развитию и распространению добровольческой деятельности (волонтерства) отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики.

Молодежь является наиболее социально активной демографической группой, которая по сути уже стала основой крупномасштабного волонтерского движения. В связи с этим, одним из важнейших направлений российской образовательной политики становится создание инклюзивного образовательного пространства. Согласно методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (№ АК-44/05вн от 08.04.2014 года) отмечается, что образовательная организация обязана создавать в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Развитие волонтерского движения в вузе призвано стать связующим элементом

реализации задачи инклюзивного образования, и основанием для развития и становления самих волонтеров активными членами гражданского общества. Однако, всё начинается с преобразования социума посредством создания человеческих отношений в образовательном пространстве.

Под формированием инклюзивной культуры нужно понимать построение такого школьного сообщества, в котором каждый чувствует, что ему рады в образовательной организации, относятся доброжелательно. Преподаватели и студенты относятся друг к другу с уважением. Всех обучающихся одинаково ценят. От всех ожидают высоких достижений. Сотрудники образовательной организации и родители разделяют идеологию инклюзии. Преподаватели стремятся преодолеть барьеры на пути обучения и полноценного участия всех обучающихся во всех аспектах университетской жизни.

Решению этой задачи послужит интенсивное вовлечение большего числа студентов в волонтерскую деятельность, запуск и осуществление обучения волонтеров, в результате которого происходит пробуждение и удовлетворение познавательной активности в процессе общения со специалистами и совместной деятельности.

Все это способствует формированию социальной компетентности волонтеров и приобретению опыта взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья, послужит социализации инвалидов и продвинет остальную часть студентов навстречу им, развивая процессы интеграции в молодежной среде. Построение межличностных коммуникаций, способность работать в команде и пропагандировать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья определяют качество волонтерского движения, индивидуальность каждого волонтера.

ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВОЛОНТЕРОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Основными направлениями добровольческой деятельности в области образования является участие в реализации программ дополнительного образования молодёжи, организации научных лагерей, научных экспедиций и олимпиад. Важным инструментом распространения добровольчества в образовании является реализация механизмов «обучения через волонтерство» при реализации основных и дополнительных образовательных программ для непрерывного образования людей всех возрастов.

Современный этап развития высшего образования в России предъявляет качественно новые требования к организации и содержанию образовательного пространства в вузе.

Обучение студентов для организации волонтерской деятельности в образовательных организациях высшего образования, являющихся партнерами Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее - РУМЦ МГППУ), было организовано в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297, пункта 2 «Создание сети ресурсных учебно-методических центров по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ на базе организаций высшего образования» Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2018 годы, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 23 мая 2016 г. № 3467п-П8 и выполнения Государственного задания по выполнению работы по организации общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» в целях создания ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов на 2019 год.

Основой для разработки общеразвивающей программы подготовки волонтеров для включения в инклюзивное образование стал модульно-компетентностный подход разработки Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования нового поколения, который базируется на единстве трех групп принципов:

- определяющие результативно-целевую направленность программы;
- характеризующие особенности отбора и структурирования содержания;
- адекватности и взаимообусловленности ресурсного обеспечения общеразвивающей программы.

Все принципы рассматриваются как взаимосвязанные и взаимообусловленные, представляющие собой систему, отражающие совокупность концептуальных взглядов на обучение волонтеров в конкретном направлении – сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном и воспитательном процессах, обеспечивая особенности проектирования образовательной программы.

Одной из таких особенностей программы явился тот факт, что реализация общеразвивающей программы подготовки волонтеров регулируется не только

нормативно-правовыми актами в сфере образования, но и законодательством в сфере благотворительности, волонтерской деятельности (добровольчества).

Другой особенностью при разработке программы стала необходимость активного вовлечения местного сообщества к реализации практического модуля программы на локальном уровне.

В процессе разработки данной общеразвивающей программы можно выделить следующие этапы:

Первый этап – нормативно-правовое обоснование и классификация программы. Нормативная правовая основа общеразвивающей программы характеризует нормативные правовые акты международного, федерального, регионального уровня, в том числе Федеральные Законы, постановления Правительства РФ, Указы Президента РФ или решения местных представительных органов об утверждении экономических и социальных программ развития соответствующей территории, регулировании в сфере образовательной и молодежной политики, социальной защиты населения, содействия добровольческого движения, определяющие необходимость учета региональных особенностей.

Второй этап – аргументация проблемы с обоснованием концепции ее разрешения на основе ключевой идеи развития добровольческого движения и/или направления имеющегося по сопровождению людей с инвалидностью в процессе инклюзивного образования в каждой образовательной организации, являющейся партнером РУМЦ МГППУ, как генерального замысла реализации общеразвивающей программы.

Третий этап – формулировка цели и задач общеразвивающей программы. Целью программы является набор навыков по сопровождению студентов с ограниченными возможностями здоровья, который должен быть сформирован при освоении студентами данной общеразвивающей программы. Цель данной программы разбивается на отдельные задачи, то есть главная цель детализируется на более частные путем структуризации и выделения путей реализации программы.

Четвертый этап – формулирование задач общеразвивающей программы и описание результатов обучения в терминах компетенций. Определение универсальных (общих) компетенций основных образовательных программ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО 3++), формированию которых способствует процесс освоения данной общеразвивающей программы дополнительного образования

Пятый этап - формирование и описание содержания и структуры программы (состав модулей и их объем), определение взаимного соответствия структуры

программы, результатов обучения и набора компетенций. Разработка плана мероприятий программы, который представляет собой комплекс организационных, экономических, технических и других действий, где указываются конкретные действия и мероприятия по реализации образовательной программы.

Шестой этап – определение соответствующих результатов обучения образовательных технологий и методик обучения, авторов и ответственных исполнителей, и сроки реализации каждого мероприятия. Здесь концепция соединяется с организационными действиями в соответствии с целью и задачами, вводится этапность в достижение результата, фиксируются контрольные стадии и конечный результат.

Седьмой этап – создание системы оценки: определение форм и механизмов текущего и итогового контроля освоения образовательной программы в соответствии с определенным набором формируемых компетенций.

Восьмой этап – прохождение процедуры согласования общеразвивающей программы дополнительного образования и утверждения.

Программа разработана на основе нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Программа «Доступная среда» на 2011–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297 (Постановлением Правительства России от 29 марта 2019 г. N 363 настоящий документ признан утратившим силу с 16 апреля 2019 г).
- Приказ Министерства образования и науки Российской от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г., № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р, «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».
- Федеральный закон от 05.02.2018 г. «О статусе волонтерских организаций».

– Федеральное и региональное законодательство в сфере образования, благотворительной деятельности и развития волонтерского движения.

– Локальные нормативные документы, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ.

Целью реализации программы является развитие у будущих волонтеров из числа студентов вузов-партнеров инклюзивной культуры и компетенций, необходимых для взаимодействия с людьми с инвалидностью и их сопровождения, организации добровольческого движения в сфере инклюзии в вузе.

Задачи:

1. Формирование знания теоретических и нормативно-правовых основ инклюзивного волонтерства.

2. Способствование осознанию слушателями ценности инклюзии и этики взаимодействия с людьми с инвалидностью.

3. Содействие освоению способов взаимодействия волонтеров с людьми с инвалидностью и их сопровождения в зависимости от особенностей и потребностей.

4. Развитие проектных и лидерских компетенций у волонтеров.

5. Способствование осознанию студентами роли и моделей деятельности добровольца в инклюзивном образовании, своей роли в инклюзивном волонтерстве.

6. Содействие развитию инклюзивного добровольческого движения в вузах регионов Российской Федерации, расширению ресурсов организации добровольческой деятельности, созданию межвузовской сети инклюзивных волонтерских объединений.

Реализация Программы направлена на освоение студентами следующих компетенций через определения, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования – знать, уметь, владеть:

Знать:

– Законодательство в сфере добровольчества.

– Особенности ограничений возможностей здоровья людей с инвалидностью различных нозологических групп.

– Правила коммуникации с людьми с инвалидностью.

– Особенности сопровождения людей с инвалидностью.

Уметь:

– Действовать систематично и организованно. Брать ответственность за свою работу.

– Сопровождать людей с инвалидностью.

– Быть проактивным, но ненавязчивым в инклюзивной группе в ходе образовательного процесса и внеурочных мероприятиях.

– Коммуницировать с людьми с инвалидностью различных нозологий. Безусловно принять «другого».

Владеть:

– Навыками эффективной коммуникации.
 – Принципами командной работы.
 – Технологиями сопровождения людей с инвалидностью в образовательном – процессе.

– Технологиями сопровождения людей с инвалидностью во время массовых мероприятий.

– Способами мотивации других людей.

Для достижения цели реализации Программы целесообразно было содержание определить двумя модулями:

Модуль 1. Инклюзивное волонтерство как форма социальной активности молодежи.

Модуль 2. Практика взаимодействия в инклюзивном волонтерстве.

Форма обучения: – заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и технологий электронного обучения, онлайн участие в Слете инклюзивных волонтеров.

Таблица 1

Содержание программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Модуль 1. Инклюзивное волонтерство как форма социальной активности молодежи	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Традиции и современные практики волонтерство	У1
	2	Инклюзивная культура как основа компетентности волонтера	У2
	3	Организация инклюзивного волонтерства в вузе	У3
	Информационные (лекционные) занятия Традиции и современные практики волонтерства		2
	Инклюзивная культура как основа компетентности волонтера		2
	Организация инклюзивного волонтерства в вузе		2
Практические занятия			4

	Инклюзивная культура как основа компетентности волонтера. Организация инклюзивного волонтерства в вузе.		
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебно-методических материалов по модулю		2
	Консультации при выполнении самостоятельной работы* При необходимости в назначенный день согласно расписанию		2
	Промежуточная аттестация не предусмотрена		
Модуль 2. Практика взаимодействия в инклюзивном волонтерстве	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Технологии взаимодействия и сопровождения в инклюзивном волонтерстве	У1
	Информационные (лекционные) занятия Технологии взаимодействия и сопровождения в инклюзивном волонтерстве		2
	Практические занятия Овладение технологиями сопровождения в инклюзивном волонтерстве		2
	Практика (стажировка) Социальное проектирование как ведущая деятельность добровольцев. Проект как продукт социального проектирования. Типы и структура проектов. Проектная документация. Презентация проекта.		6
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение учебно-методических материалов по модулю		2
	Консультации при выполнении самостоятельной работы* При необходимости в назначенный день согласно расписанию		2
	Слет волонтеров** В назначенные дни согласно расписанию		8
Всего:			36

Трудоемкость обучения и срок освоения программы - 36 часов / 1 зачетная единица, которая включает аудиторную и самостоятельную работы слушателя, а также стажировку (Слет), которая необходима для обеспечения качества освоения программы слушателям курса.

Категория слушателей программы и требования к уровню их подготовки

Основная категория слушателей – студенты вузов-партнеров (не менее 30 студентов вузов, ведущих подготовку специалистов психолого-педагогического профиля). В качестве слушателей также могут выступать: студенты и преподаватели вузов-

партнеров, члены молодежных волонтерских организаций, руководители добровольческих организаций, движений, представители региональных отделений всероссийских обществ, работающих с людьми с инвалидностью.

Основанием к зачислению является направление заявки на электронную почту сотрудника РУМЦ, курирующего обучение.

После завершения освоения программы слушатели получают Сертификат о прохождении обучения по данной общеобразовательной программе.

Первый (базовый) модуль организуется, как правило, в дистанционной форме (вебинары, видеолекции, элементы MOOC и т.п.) и предполагает изучение научно-теоретических основ деятельности волонтера при сопровождении лиц с инвалидностью, основы волонтерской деятельности в сфере инклюзии, основы инклюзивной культуры и социального проектирования.

Второй (вариативный) модуль – практико-ориентированный, организуется, в онлайн формате и направлен на формирование компетенций, необходимых волонтеру для осуществления сопровождения лиц с инвалидностью и самостоятельной добровольческой деятельности. Может быть организован в формах: семинаров, тренингов, мастер-классов, слетов, форумов и т.п.

Самостоятельная работа слушателей предполагает изучение учебно-методических материалов, подготовку к практическим занятиям и итоговой аттестации. Организуется в дистанционном формате с использованием электронных образовательных ресурсов в рамках курса.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННЫХ СЕМИНАРОВ/ВЕБИНАРОВ, С УКАЗАНИЕМ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА УЧАСТНИКОВ ИЗ ВУЗОВ – ПАРТНЕРОВ

Модуль 1.

Инклюзивное волонтерство как форма социальной активности молодежи

Организация и проведение лекций в формате вебинаров для студентов на платформе Cisco Webex Meetings/

Обучения волонтеров по модульной сетевой общеразвивающей программе

«Инклюзивное волонтерство в университете»

(с использованием дистанционных образовательных технологий)

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Дата и время проведения	Преподаватель	Место проведения	Наименование разделов и тем
Модуль 1. Инклюзивное волонтерство как форма социальной активности молодежи			
16.11. 2020 17.00-17.45	Саитгалиева Гузель Газимовна директор РУМЦ МГППУ, к.с.н., доцент	дистанционный формат	Традиции и современные практики волонтерства (лекция)
16.11. 2020 18.00-18.45	Саитгалиева Гузель Газимовна директор РУМЦ МГППУ, к.с.н., доцент	дистанционный формат	Традиции и современные практики волонтерства (лекция)
18.11. 2020 16.00-16.45	Саитгалиева Гузель Газимовна директор РУМЦ МГППУ, к.с.н., доцент	дистанционный формат	Инклюзивная культура как основа компетентности волонтера (лекция)
18.11. 2020 17.00-17.45	Саитгалиева Гузель Газимовна директор РУМЦ МГППУ, к.с.н., доцент	дистанционный формат	Инклюзивная культура как основа компетентности волонтера (лекция)
20.11.2020 16.00-16.45	Кадермятова Камиля Рашидовна специалист по учебно- методической работе РУМЦ МГППУ	дистанционный формат	Организация инклюзивного волонтерства в вузе (лекция)
20.11.2020 17.00-17.45	Кадермятова Камиля Рашидовна специалист по учебно- методической работе РУМЦ МГППУ	дистанционный формат	Организация инклюзивного волонтерства в вузе (лекция)
Модуль 2. Технологии взаимодействия и сопровождения в инклюзивном волонтерстве			

23.11.2020 16.00-16.45	Кагермятова Камиля Рашидовна специалист по учебно- методической работе РУМЦ МГППУ	дистанционный формат	Технологии взаимодействия и сопровождения лиц с инвалидностью различной нозологрии (лекция)
23.11.2020 17.00-17.45	Кагермятова Камиля Рашидовна специалист по учебно- методической работе РУМЦ МГППУ	дистанционный формат	Технологии взаимодействия и сопровождения лиц с инвалидностью различной нозологрии (лекция)

Практика взаимодействия в инклюзивном волонтерстве (заочный модуль)

Модуль 2.

Технологии взаимодействия и сопровождения в инклюзивном волонтерстве

Организация и проведение лекций осуществлялась в формате вебинаров для студентов на платформе Cisco Webex Meetings/

Тема 1. «Специфика общения людей с нарушением слуха»

- как найти «общий язык» с глухими;
- жестовое общение глухих;
- дактилология – ручная азбука;
- международное жестовое общение глухих.

Тема 2. «Сопровождение лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата»

- социально-психологические характеристики лиц с нарушением ОДА;
- принципы волонтерского сопровождения лиц с нарушением ОДА;
- основные техники работы волонтеров с лицами, имеющими нарушения ОДА;
- рекомендации волонтерам в процессе коммуникации с лицом, имеющим нарушения ОДА.

Тема 3. «Особенности сопровождения лиц с нарушением зрения»

- классификация по степени нарушения зрительных функций;
- рельефно-графические пособия в обеспечении доступности;
- приемы сопровождения лиц с глубоким нарушением зрения;
- этические нормы взаимодействия с незрячими.

Тема 4. «Особенности сопровождения лиц с психическими нарушениями»

- особенности лиц, имеющих психические нарушения;

– рекомендации волонтерам в процессе коммуникации с лицами, имеющими психические нарушения.

Тема 5. «Особенности сопровождения лиц с нарушениями речи»

- особенности лиц, имеющих речевые нарушения;
- рекомендации волонтерам в процессе коммуникации с лицами, имеющими нарушения речи.