

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный психолого-педагогический университет»**



**Ресурсный учебно-методический центр
по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

**Организация и проведение вступительных
испытаний для абитуриентов
с инвалидностью при поступлении в вуз**

**Методические рекомендации
для абитуриентов с инвалидностью**

Москва, 2020

УДК 37.06,378
ББКЧ 448.44
О 63

О 63 Организация и проведение вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью при поступлении в вуз. Методические рекомендации для абитуриентов с инвалидностью. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 23 с.

ISBN 978-5-94051-218-9

Составители:

Г.Г. Саитгалиева – директор РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ МГППУ

С.В. Будыкин – ответственный секретарь приемной комиссии МГППУ

Л.Г. Васина – ведущий специалист РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ МГППУ

Т.С. Иванова – руководитель образовательных программ РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ МГППУ

Методические рекомендации составлены с учетом вновь принятых нормативных документов и опираются на разработанный в МГППУ «Порядок проведения ФГБОУ ВО «МГППУ» вступительных испытаний с применением дистанционных технологий в 2020/2021 учебном году».

УДК 37.06,378
ББКЧ 448.44

ISBN 978-5-94051-218-9

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020.
© Коллектив авторов, 2020.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Нормативно-правовые основы организации и проведения вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью	5
Основные положения	7
Технические требования для участия во вступительных испытаниях	8
Вступительные испытания на образовательные программы магистратуры	10
Вступительное испытание на образовательную программу магистратуры «Психолого-педагогические измерения» направления подготовки 09.04.03 Прикладная информатика.....	11
Работа апелляционной комиссии	12
Основные направления работы ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в период приемной кампании университета	13
Интеллектуальные состязания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	14
Интеллектуальная игра «Брейн-Ринг» среди учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	15
Приложение	
Анкета по созданию специальных условия при поступлении в вуз	19

Введение

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», 2012 г., Приказом № 726 Минобрнауки России об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/2021 учебный год, Постановлением Правительства РФ от 10 июня 2020 г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году». При организации и проведении вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью нормативная база дополняется локальными актами образовательной организации высшего образования, в частности Порядком проведения вступительных испытаний в дистанционной форме в 2020/2021 учебном году, утвержденным ректором МГППУ.

Методические рекомендации содержат описание особенностей организации приема на обучение по образовательным программам высшего образования с учетом специфики работы с абитуриентами с инвалидностью с использованием ДОТ. Образовательные организации высшего образования в период приемной кампании обеспечивают абитуриентов с инвалидностью консультационной помощью по вопросам поступления, обучения и организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Образовательным организациям высшего образования рекомендуется вести учет и сопровождение всех абитуриентов с инвалидностью, независимо от того поступают они по особой квоте, по общему конкурсу или на договорной основе.

Образовательные организации высшего образования могут разрабатывать анкеты для абитуриентов с инвалидностью с целью выявления необходимости создания специальных условий на этапе сдачи вступительных испытаний, организованных образовательной организацией высшего образования самостоятельно.

В методических рекомендациях используются *следующие понятия*:

Абитуриент с инвалидностью – человек, поступающий в высшее учебное заведение, имеющий аттестат о получении среднего общего образования или диплом о получении среднего (высшего) профессионального образования и справку об инвалидности, установленного образца.

Анкета – опросный лист для получения первичной информации на основе коммуникации между участниками опроса.

Видеоконференцсвязь (ВКС) – телекоммуникационная технология интерактивного взаимодействия двух и более удаленных абонентов, при которой между ними возможен обмен аудио- и видеоинформацией в реальном масштабе времени с учётом передачи управляющих данных.

Вступительные испытания (ВИ) – экзамены (в устной и/или письменной форме), которые проводятся образовательной организацией самостоятельно.

Дистанционные образовательные технологии – (далее – **ДОТ**) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ – ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для лиц с инвалидностью – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовые основы организации и проведения вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью

Основополагающими документами для организации приема и проведения вступительных испытаний в вузы в настоящее время являются следующие нормативные акты:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 № 1147 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка приема на обучение по об-

- разовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2020 № 726 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год».

Содержание данных документов предусматривает создание в образовательных организациях высшего образования необходимых специальных условий, обеспечивающих доступность и качество получения высшего образования студентами с инвалидностью.

Право людей с инвалидностью на получение образования также закреплено действующим Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995 г.), в котором говорится, что государство обеспечивает инвалидам получение основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации). В соответствии с положениями чч.5, 6 ст. 19 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» для инвалидов, нуждающихся в специальных условиях для получения профессионального образования, создаются специализированные профессиональные учреждения различных типов и видов или соответствующие условия в профессиональных образовательных организациях общего типа.

В 2020 году вышеуказанные документы обеспечивают абитуриентам с инвалидностью возможность подачи заявления о приеме с приложением необходимых документов:

- 1) в электронной форме посредством электронной информационной системы организации;
- 2) с использованием суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» посредством федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее – суперсервис);
- 3) через операторов почтовой связи общего пользования;
- 4) лично в организацию (если такая возможность предусмотрена в соответствии с пунктом 18 Особенности).

Нормативными документами закреплена возможность для отдельных категорий граждан, поступающих на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета на базе среднего общего и среднего профессионального образования, участия во вступительных испытаниях по общеобразовательным предметам, организованным

самостоятельно организациями высшего образования, а именно для абитуриентов с инвалидностью.

В 2020 году образовательные организации высшего образования разработали локальные документы, которые определяют порядок организации приема документов, проведения вступительных испытаний и зачисления абитуриентов на обучение в вуз. В МГППУ также был разработан **«Порядок проведения ФГБОУ ВО «МГППУ» вступительных испытаний с применением дистанционных технологий в 2020/2021 учебном году»** (далее – Порядок).

Основные положения

Вступительные испытания и консультации к вступительным испытаниям на образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры проводятся с применением дистанционных технологий согласно расписанию консультаций и вступительных испытаний (далее – расписание), которое размещается на официальном сайте ФГБОУ ВО МГППУ в разделе «Абитуриентам» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – официальный сайт ФГБОУ ВО МГППУ, официальный сайт МГППУ).

Консультации к вступительным испытаниям проводятся через сервисы видеоконференций, ссылки на которые указываются в расписании накануне дня проведения консультаций (могут использоваться следующие платформы: Google Meet, Zoom, Mirapolis и др.).

Перед началом вступительных испытаний поступающие проходят идентификацию личности путём предъявления через сервисы видеоконференций паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, позволяющего чётко зафиксировать фотографию, фамилию, имя, отчество, дату и место рождения, орган, выдавший документ, а также дату выдачи.

Если при идентификации личности поступающего перед началом вступительных испытаний в режиме видеоконференции выявляется факт подмены личности, поступающий считается не прошедшим вступительные испытания в связи с неявкой по неуважительной причине, с последующим исключением из конкурсных списков.

Перед началом вступительных испытаний поступающий подтверждает отсутствие посторонних предметов на поверхности рабочего стола (кроме компьютера или ноутбука, чистых листов бумаги (2–4 шт.) для записи поступающего (при необходимости), питьевой воды, лекарственных препаратов (при необходимости)) путем демонстрации через сервисы видеоконференций.

Вступительные испытания по общеобразовательным предметам проводятся в форме электронного тестирования по содержанию, указан-

ному в программах вступительных испытаний согласно утвержденному расписанию (п. 4 Порядка проведения ВИ – вступительных испытаний).

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний, указано в приложении 1 к Правилам приема.

В процессе электронного тестирования осуществляется наблюдение за поступающим при помощи систем дистанционного наблюдения (с возможностью записи мероприятия), предназначенных для сопровождения процесса территориально удалённого прохождения вступительных испытаний с целью подтверждения личности и отслеживания нарушений при участии, поступающего во вступительных испытаниях.

Ссылки на сервис видеоконференций и инструкция по прохождению вступительных испытаний размещаются на официальном сайте ФГБОУ ВО МГППУ накануне дня проведения вступительного испытания.

С целью выявления необходимости в создании специальных условий для абитуриентов с инвалидностью в ФГБОУ ВО МГППУ Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья была разработана Анкета (см. в Приложении). Анкета была размещена на официальном сайте РУМЦ МГППУ и разослана по адресам электронной почты абитуриентов с инвалидностью.

Технические требования для участия во вступительных испытаниях

Технические требования, необходимые для участия поступающих во вступительных испытаниях, проводимых ФГБОУ ВО МГППУ самостоятельно:

1. Оборудование для проведения вступительных испытаний в режиме видеоконференции, размещённое по месту пребывания поступающего, должно включать:
 - а) персональный компьютер, подключенный к системе видеоконференцсвязи;
 - б) камеру (web-камеру) широкой зоны охвата, обеспечивающую непрерывную трансляцию процесса проведения вступительных испытаний. Web-камера поступающего должна позволять продемонстрировать председателю и членам аттестационной и Приемной комиссии помещение, в котором находится поступающий, материалы, которыми пользуется поступающий;
 - в) микрофон, обеспечивающий передачу аудиоинформации от поступающего к аттестационной комиссии и приемной комиссии;
 - г) акустическую систему, обеспечивающую отсутствие звуковой петли (эха, улавливания микрофоном звука акустической системы).

2. Технические средства, используемые для проведения вступительных испытаний в режиме видеоконференции, должны соответствовать следующим требованиям:
 - а) скорость доступа к сети Интернет – не менее 2 Мбит/с.;
 - б) доступ к системе/сервису проведения видеоконференций посредством сети Интернет;
 - в) использование площадок публичных или закрытых систем/сервисов организации видеоконференцсвязи (ВКС), поддерживающих запись мероприятия.
3. Система/сервис для проведения видеоконференций указывается в расписании вступительных испытаний.
4. Применяемые технические средства и используемые помещения должны обеспечивать:
 - а) идентификацию личности поступающего, проходящего вступительные испытания;
 - б) видеонаблюдение в помещении, задействованном для проведения вступительных испытаний, включая:
 - обзор помещения, входных дверей;
 - обзор поступающего, проходящего вступительные испытания, с возможностью контроля используемых им материалов;
 - качественную непрерывную видео- и аудио-трансляцию поступающего, позволяющую председателю и членам аттестационной комиссии задавать вопросы, а поступающему, проходящему вступительные испытания, отвечать на них;
 - видеозапись вступительных испытаний;
 - оперативное восстановление связи, в случае технических сбоев каналов связи или оборудования (при необходимости).
5. Поступающим рекомендуется иметь резервный канал связи (Интернет-канал) на случай технических сбоев основного канала связи.
6. Оборудование для проведения вступительных испытаний в режиме видеоконференции, указанное в подпункте 12.1 пункта 12 Порядка проведения ВИ, ФГБОУ ВО МГППУ не предоставляет.
7. При нарушении поступающим во время проведения вступительного испытания с использованием дистанционных технологий правил приема и настоящего порядка проведения ВИ, утвержденных ФГБОУ ВО МГППУ самостоятельно, уполномоченные должностные лица МГППУ (председатель аттестационной и предметной комиссии, ответственный секретарь приемной комиссии) составляют акт о нарушении правил приема и проведения ВИ.

Электронная копия указанного акта направляется поступающему. Поступающий, в отношении которого составлен указанный акт, признается не прошедшим вступительное испытание без уважительной причины.

8. Результаты вступительных испытаний объявляются не позднее дня следующего за днем проведения таких испытаний, на официальном сайте ФГБОУ ВО МГППУ.
9. Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание, передача вступительного испытания с целью повышения результата не допускается.
10. Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день в случае информирования и предоставлении скан-копии документа, подтверждающего уважительную причину, накануне или в день проведения вступительного испытания. Участие во вступительных испытаниях другой образовательной и (или) научной организации, а также рабочие командировки не являются уважительными причинами.

Вступительные испытания на образовательные программы магистратуры

Вступительные испытания на образовательные программы магистратуры (за исключением образовательной программы «Психолого-педагогические измерения» направления подготовки 09.04.03 Прикладная информатика) осуществляются в 2 (два) этапа согласно утвержденному расписанию (п. 4 Порядка проведения ВИ):

- 1 (первый) этап включает в себя электронное тестирование по направлению подготовки по содержанию, указанному в программах вступительных испытаний;
- 2 (второй) этап включает в себя творческие задания, основанные на применении, кейс-метода (кейс-задания) по содержанию, указанному в программах вступительных испытаний, а также собеседование по результатам 1 этапа.

Ссылки на сервис видеоконференций и инструкция по прохождению вступительных испытаний размещаются на официальном сайте ФГБОУ ВО МГППУ накануне дня проведения каждого этапа вступительного испытания.

1 (первый) этап вступительного испытания проводится для направления подготовки (в электронном тестировании поступающий участвует 1 (один) раз по каждому направлению подготовки, вне зависимости от выбранного количества магистерских программ, в рамках одного направления подготовки).

2 (второй) этап вступительного испытания проводится для каждой направленности программы (магистерской программы) отдельно.

Критерии оценки по различным направлениям подготовки можно посмотреть на стр. 4–6 по ссылке: https://mgppu.ru/resources/abitur/Priem_2020/!Порядок%20проведения%20ВИ%20в%20ФГБОУ%20ВО%20МГППУ_НА%20САЙТ.pdf

Допуск ко 2 (второму) этапу вступительных испытаний осуществляется только в случае успешного прохождения электронного теста 1 (первого) этапа (количество баллов не ниже минимального).

Допуск к участию в конкурсе осуществляется только в случае успешного прохождения 2 (второго) этапа вступительных испытаний (количество баллов не ниже минимального).

**Вступительное испытание
на образовательную программу магистратуры
«Психолого-педагогические измерения»
направления подготовки
09.04.03 Прикладная информатика**

Вступительное испытание на образовательную программу магистратуры «Психолого-педагогические измерения» направления подготовки 09.04.03 Прикладная информатика осуществляется по экзаменационным билетам в режиме видеоконференции по содержанию, указанному в программе вступительных испытаний. В процессе проведения вступительного испытания (в том числе при подготовке ответа на билет и в процессе самого ответа) осуществляется наблюдение за поступающим при помощи систем дистанционного наблюдения с возможностью записи мероприятия, предназначенных для сопровождения процесса территориально удалённого прохождения вступительных испытаний с целью подтверждения личности, отслеживания нарушений при участии поступающего во вступительных испытаниях.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания указано в приложении 2 к Правилам приема.

Ссылки на сервис видеоконференций и инструкция по прохождению вступительного испытания размещаются на официальном сайте ФГБОУ ВО МГППУ накануне дня проведения вступительного испытания.

Выбор билета вступительного испытания осуществляется следующим образом:

- а) секретарь аттестационной комиссии демонстрирует рабочий стол с разложенными билетами вступительного испытания;
- б) поступающий называет расположение (ряд, место с лева или справа) выбранного ими билета вступительного испытания (например, «второй ряд, третий слева»);

- в) секретарь аттестационной комиссии переворачивает названный поступающим билет вступительного испытания, выбранный поступающим, демонстрирует на вебкамеру номер билета, затем направляет скан-копию билета поступающему через сервисы видеоконференций (или иные сервисы);
- г) поступающий сообщает секретарю аттестационной комиссии, что билет получен и приступает к подготовке ответов на вопросы.

Поступающий демонстрирует секретарю аттестационной комиссии чистые листы бумаги. После выбора билета, поступающий указывает на этих листах свои ФИО.

После завершения подготовки к ответу на вступительном испытании, поступающий на каждом листе ответов ставит дату и заверяет личной подписью.

По окончании ответа на билет, поступающий фотографирует или делает скан-копию подписанного черновика, используемого им при подготовке к ответу, и направляет секретарю аттестационной комиссии через сервисы видеоконференций.

Работа апелляционной комиссии

По результатам вступительного испытания, проводимого ФГБОУ ВО МГППУ самостоятельно, поступающий (доверенное лицо) имеет право подать в апелляционную комиссию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания.

Апелляция подается тем способом, которым было подано заявление о приеме на 1 курс.

В ходе рассмотрения апелляции проверяется соблюдение установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) правильность оценивания результатов вступительного испытания.

Апелляция подается в день объявления результатов вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня. Апелляция о нарушении установленного порядка проведения вступительного испытания также может быть подана в день проведения вступительного испытания.

Рассмотрение апелляции проводится с применением дистанционных технологий не позднее следующего рабочего дня после дня ее подачи.

Поступающий (доверенное лицо) имеет право принять участие при рассмотрении апелляции с использованием дистанционных технологий, после проведения процедуры идентификации личности поступающего (доверенного лица). С несовершеннолетним поступающим (до 18 лет) имеет право присутствовать один из родителей или законных предста-

вителей, кроме несовершеннолетних, признанных в соответствии с законом полностью дееспособными до достижения совершеннолетия.

В ходе ознакомления со своей работой поступающему (доверенному лицу) категорически запрещается вносить какие-либо исправления и изменения в выполненную во время вступительных испытаний работу, фотографировать или снимать копию работы каким-либо способом. В случае попытки нарушения этого положения поступающий (доверенное лицо) немедленно лишается права на апелляцию, о чем сотрудники Приемной комиссии ФГБОУ ВО МГППУ письменно сообщают председателю апелляционной комиссии.

После рассмотрения апелляции апелляционная комиссия принимает решение об изменении оценки результатов вступительного испытания или оставлении указанной оценки без изменения.

Принятие решения апелляционной комиссией осуществляется без присутствия поступающего (доверенного лица). При возникновении разногласий в апелляционной комиссии проводится голосование, и решение утверждается большинством голосов. Результаты голосования членов апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводится до сведения поступающего (доверенного лица). Факт ознакомления поступающего (доверенного лица) с решением апелляционной комиссии заверяется подписью поступающего (доверенного лица) и предоставляется в виде скан-копии или фотографии».

Основные направления работы ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в период приемной кампании университета

Интерес и мотивация к обучению у абитуриентов с инвалидностью возрастает, когда вся работа в вузе от профессиональной ориентации школьников до трудоустройства выпускников целенаправленно выстроена на оказание им помощи.

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека, а особенно для школьников с ограниченными возможностями здоровья, которым сложно определиться в профессиональном плане, принять правильное решение, поэтому им необходима помощь специалиста в выборе будущей профессии.

Важно без назидательных лекций о значимости той или иной профессии развивать у ребят с инвалидностью прежде всего положительные черты характера, способствующие успешной самореализации

в профессиональной деятельности, формировать навыки общения, рефлексии, уверенности в себе. Поэтому формы профориентационной работы среди таких школьников должны носить социально-реабилитационный характер и творческую направленность.

РУМЦ МГППУ имеет опыт в организации и проведении таких мероприятий.

Интеллектуальные состязания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

18 апреля 2019 г. на факультете «Информационные технологии» при поддержке Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья МГППУ прошел VI Московский открытый конкурс научно-технических и творческих проектов среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Конкурс проводился в формате научно-практической конференции, в которой работали следующие секции: (далее Конкурс).

Конкурс:

- Физико-математические и информационно-технологические проекты (математика, физика, астрономия, информатика, ИКТ, техника, технология).
- Науки об окружающей среде (биология, экология, география, химия, окружающий мир, краеведение).
- Гуманитарные науки (история, литература, филология, культурология, социология, музееведение).
- Межпредметные (оригинальные, творческие проекты, мультфильмы, кинофильмы, инсценировки) проекты.

В 2019 г. в Конкурсе приняли участие более 135 школьников с ограниченными возможностями здоровья из 14 образовательных организаций города Москвы.

Работа над проектами, безусловно, помогает школьникам в формировании личной образовательной и профессиональной траектории, в выстраивании собственной системы приоритетов для дальнейшего развития и самосовершенствования.

Присутствующие в качестве волонтеров и членов жюри студенты старших курсов бакалавриата и магистратуры обратили внимание на очень высокий уровень проектов, подготовленных обучающимися основной и старшей школы. Студенты проводили аналогии с собственными достижениями в области проектной и исследовательской деятельности.

На Конкурсе были представлены как индивидуальные, так и групповые проекты в трех возрастных категориях: начальная школа (младшая группа), основная школа (средняя группа), старшая школа (старшая группа).

Конкурс проходил в здании университета на Открытом шоссе, где практически создана доступная среда для обучающихся с инвалидностью по зрению и ОДА: тактильные направляющие, поручни, таблички и схемы-планы этажей, пандусы, оборудованные туалетные комнаты на всех этажах.

Для защиты проектов университет выделил аудитории на 4–м этаже с мультимедийным оборудованием, читальный и актовый залы. В распоряжении участников были зоны отдыха и столовая. Участники с инвалидностью по слуху пользовались услугами сурдопереводчика и акустической системой (система свободного звукового поля) Front Row to Go.

Высококвалифицированное жюри, представляющее профессорско-преподавательский состав разных университетов, общественных организаций, одаренных магистрантов и аспирантов отметило высокий уровень проектов.

Церемония награждения победителей и призеров конкурса была приурочена к финалу II Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью и прошла в торжественной обстановке в прекрасном зале гостеприимного отеля «Бородино».

Под звуки фанфар победители и призеры Конкурса получали заслуженные награды. Руководителям ученических проектов были вручены сертификаты. Отраднo видеть, как подрастает следующее поколение студентов университета.

Информация о конкурсе была представлена на сайтах образовательных организаций и в сети интернет.

Интеллектуальная игра «Брейн-Ринг» среди учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Увлекательная интеллектуальная игра «Брейн-Ринг» стала традиционным и проводится уже второй раз РУМЦ МГППУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из общеобразовательных организаций города Москвы. Брейн-Ринг – это игра, направленная на развитие интеллектуальных способностей и быстроты мышления, активизации познавательной деятельности, формирование умения работать в команде, проявления лидерских качеств.

10 и 17 декабря 2019 г. ребята были приглашены в университет, где им перед началом игры рассказали о факультетах, которые готовят специалистов-психологов, специалистов в области информационных технологий, лингвистов и управленцев. Школьники с ограниченными возможностями здоровья узнали о том, что специалисты МГППУ координируют работу психологов в социальных учреждениях Москвы,

консультируют службу практической психологии образования Москвы, создают и курируют уникальные проекты, в том числе связанные с доступностью среды для людей с инвалидностью. Ребятам также рассказали о тех специальных условиях, которые созданы в университете, что позволяет инвалидам получить качественное высшее образование.

Особенностью игры этого года стало проведение серии игр и создание, по аналогии с олимпийскими играми, лиги для детей с нарушениями слуха – СУРДОЛИГА и лиги для детей с другими заболеваниями – ПАРАЛИГА.

В этом году в играх приняли участие школьники с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями.

Для оценки ответов участников и определения победителей было сформировано компетентное жюри, из числа специалистов образовательных организаций, имеющих опыт работы с данной категорией обучающихся и представителей общественных организаций инвалидов. Сопредседателем жюри стала Галина Николаевна Гаврилова, начальник организационного отдела ВОГ.

Вопросы для участников Брейн-Ринга подготовила ведущий специалист РУМЦ Людмила Григорьевна Васина, которая была ведущей и профессионально выстраивала ход игры. Вопросы были подобраны из разных областей знаний на смекалку, скорость реакции, логику и др.

Несомненно, такой формат профориентационных мероприятий ориентирует талантливых школьников на поступление в Московский государственный психолого-педагогический университет.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) отмечается, что федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в целях реализации права каждого человека на образование:

- 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В этой связи в 2016 году в Российской Федерации на базе вузов, имеющих опыт обучения и сопровождения студентов с инвалидностью, были созданы ресурсные учебно-методические центры по обучению

инвалидов и лиц с ОВЗ (далее РУМЦ). МГППУ стал одним из первых вузов, где был открыт РУМЦ.

Основными направлениями деятельности РУМЦ являются:

- профориентационная работа с абитуриентами с инвалидностью;
- сопровождение процесса обучения студентов с инвалидностью в вузе;
- формирование необходимых профессиональных компетенций у преподавателей высшей школе по работе со студентами с инвалидностью в инклюзивном образовательном пространстве;
- содействие в формировании доступной среды и оснащении университета специальными техническими и программными средствами;
- содействие в трудоустройстве выпускников с инвалидностью вуза.

РУМЦ МГППУ принимает активное участие в работе Приемной комиссии университета, сопровождая весь процесс поступления абитуриентов с инвалидностью: с момента подачи документов и до его зачисления в вуз.

В РУМЦ МГППУ с различными вопросами, связанными с поступлением в университет, обращаются абитуриенты с инвалидностью, их родители/законные представители. Каждая встреча, телефонный разговор и т.п. проходят в благоприятной психологической атмосфере и носят доверительный характер.

Специалисты РУМЦ МГППУ создают необходимые условия для того, чтобы абитуриенты с инвалидностью и их родители/законные представители получили исчерпывающую информацию о предстоящих консультациях и вступительных испытаниях, проводимых университетом согласно Правилам приема.

Для получения абитуриентами актуальной информации по основным направлениям работы Приемной комиссии на 1 этаже университета установлен информационный терминал, оснащенный тактильным экраном и синтезатором речи. Работает телефон «горячей линии». В кабинете ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудована зона для работы с абитуриентами и их родителями/законными представителями. Здесь созданы условия для отдыха абитуриентов с инвалидностью и их близких.

В 2020 году приемная кампания в университетах носит дистанционный формат взаимодействия с абитуриентами, соответственно все консультации с поступающими и их родителями осуществляется на основе применения дистанционных образовательных технологий и с использованием видеоконференцсвязи (ВКС) – телекоммуникационной технологии интерактивного взаимодействия двух и более удаленных абонентов, при которой между ними возможен обмен аудио- и видеoinформацией в реальном масштабе времени с учётом передачи управляющих данных.

Обращающиеся в РУМЦ абитуриенты и их родители получают не только полные и точные ответы на свои вопросы, но и раздаточный материал-памятку со списком консультаций и экзаменов, в зависимости от того на какой факультет поступает абитуриент.

В процессе беседы абитуриентам предлагается заполнить анкету с вопросами, касающимися, необходимых именно им, условий для участия в экзаменах и обучении в вузе. Особое внимание уделяется информации о специальных технических средствах, программному обеспечению, доступной среде, которая создана на факультетах университета. Поступающие охотно рассказывают о своих увлечениях и делятся планами на будущее.

Учитывая специфику работы приёмной комиссии в 2020 году, сотрудниками РУМЦ была разработана web-анкета для получения достоверной информации о необходимости создания специальных условий для конкретного поступающего с инвалидностью. Анкета, состоящая из открытых и закрытых вопросов, позволяет получить информацию о возрасте поступающего, выбранном направлении подготовки, уточнить группу инвалидности и ограничения здоровья, имеющиеся на данный момент у обратившегося, а также ознакомиться с другой информацией, которая позволит университету подготовиться к обучению будущего студента с инвалидностью.

Текстовая версия анкеты представлена в Приложении.

**Анкета для абитуриентов с инвалидностью,
поступающих в ФГБОУ ВО МГППУ***

1. **Вы согласны на обработку Ваших персональных данных с целью создания для Вас специальных условий в период поступления в МГППУ?**
 Да
 Нет

2. **Фамилия, имя, отчество***

3. **Дата рождения*** _____

4. **Контактный телефон*** _____

5. **Адрес Вашей электронной почты*** _____

6. **ФИО родителей, законных представителей, контактные номера телефонов:** _____

7. **На какой факультет МГППУ Вы собираетесь поступать?***
(Можно выбрать не более трех вариантов ответов.)
 Факультет «Психология образования»
 Факультет «Социальная психология»
 Факультет «Клиническая и специальная психология»
 Факультет «Консультативная и клиническая психология»
 Факультет «Юридическая психология»
 Факультет «Экстремальная психология»
 Факультет дистанционного обучения
 Факультет «Социальная коммуникация»
 Факультет «Информационные технологии»
 Институт экспериментальной психологии
 Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»

8. Бакалавриат и специалитет. Какое направление подготовки/специальность Вы выбираете?

(Можно выбрать не более трех вариантов ответов.)

- 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем
- 09.03.03 Прикладная информатика
- 37.03.01 Психология
- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
- 39.03.02 Социальная работа
- 39.03.03 Организация работы с молодежью
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 45.03.02 Лингвистика
- 37.05.01 Клиническая психология
- 37.05.02 Психология служебной деятельности
- 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
- 55.05.01 Режиссура кино и телевидения

9. Магистратура. Какое направление подготовки Вы выбираете?

- 09.04.03 Прикладная информатика
- 37.04.01 Психология
- 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
- 39.04.02 Социальная работа
- 39.04.03 Организация работы с молодежью
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 45.04.02 Лингвистика

10. Какая у Вас группа инвалидности?*

- 1 группа
- 2 группа
- 3 группа
- Инвалид детства

11. Какие ограничения здоровья Вы имеете?*

- нарушения слуха
- нарушения зрения
- нарушения речи
- нарушение опорно-двигательного аппарата
- соматическое заболевание
- психологические расстройства
- расстройства аутистического спектра
- другое

12. Какими индивидуальными средствами поддержки Вы пользуетесь?

- Слуховые аппараты
- Слуховые импланты
- Очки
- Белая трость
- Костыли
- Коляска
- Другое

13. Напишите, где Вы учились до поступления в МГППУ:* _____

14. Какие специальные условия были созданы для Вас на предыдущих этапах обучения?*

- Обучение в специальной школе (классе)
- Обучение в общеобразовательной школе
- Обучение в общеобразовательной школе по индивидуальному учебному плану
- Обучение по адаптированной образовательной программе
- Обучение на дому
- Обучение дистанционно
- Дополнительные индивидуальные занятия со специалистом
- Другое

15. На какие источники информации Вы ориентировались при выборе вуза?

(Можно выбрать не более трех вариантов ответов.)

- Родители
- Друзья
- Учителя
- Телевидение
- Результаты тестирования по профессиональной ориентации
- Информация от работодателей
- Информация на сайтах учебных заведений
- Информация в социальных сетях, блогах, пабликах и т.д.
- Информация в справочниках и на справочных сайтах
- Другое

16. Выберите специальные условия, которые необходимы Вам в процессе обучения.*

- Услуги переводчика жестового языка
- Помощь ассистента-помощника, тьютора
- Консультации психолога
- Консультации дефектолога (тифлопедагога, сурдопедагога, логопеда)
- Не нуждаюсь

17. Отметьте нужные Вам специальные технические средства обучения.*

- Звукоусиливающее оборудование
- Компьютерная техника, адаптированная для лиц с нарушением зрения
- Программы невидимого доступа к информации
- Программы-синтезаторы речи
- Видеоувеличитель
- Тифлофлешплееры
- Компьютерная техника, адаптированная для лиц с нарушениями ОДА
- Айтрекеры
- Другие технические средства

18. Напишите Ваши интересы и сильные стороны: _____

19. Напишите, чем бы Вы хотели заниматься в свободное от учёбы время: _____

20. Напишите, как, где и в качестве кого Вы планируете работать после окончания вуза:* _____

21. Если Вы хотите сообщить о себе дополнительную информацию, не вошедшую в список вопросов и ответов, то можете это сделать здесь: _____

22. Вам нужна индивидуальная консультация сотрудников университета по вопросам поступления? *

- Да
- Нет

23. В какой форме это удобнее сделать?

- Разговор по телефону
- Переписка с помощью WhatsApp (Вотсап)
- Скайп-сессия

Спасибо за участие в анкетировании.

«___» _____ 20__ г.

_____ (_____)
(Подпись) (Расшифровка подписи)